

佛光大學 創意與科技學院 產品與媒體設計學系

114 學年度 第 10 次系務會議 會議記錄

開會時間：民國 115 年 05 月 06 日（星期三）中午 12 點 30 分

開會地點：雲慧樓 U327

出席人員：張志昇副教授、廖志傑副教授、申開玄副教授、林志冠副教授級專業技術人員、羅逸玲助理教授、陳柏全助理教授、劉崇智助理教授、鄭祺誠助理教授級專業技術人員、田運良副教授、邱毓峰技佐

主 席：系主任廖志傑副教授

紀 錄：林憶杰

壹、 上次會議決議執行情形：

提案	執行情形			
一、有關 115 學年度產品與媒體設計學系教學優良教師遴選案。	推薦陳柏全老師參加遴選，蒐集候選人教學優良事實，採用徵詢同儕教師及當面晤談兩種方式。。			
二、有關陳柏全老師升等副教授資格審查案。	照案通過，已將提案送院教評會議審議。			
三、有關 115 學年度支援通識教育中心及應用科技與設計學院開課案。	學年/ 學期	支援單位	課程名稱	支援教師
	115/1	學院	創意思考	劉崇智
		學院	未來設計	劉崇智
		學院	創意與科技產業概論	劉崇智
		通識中心	設計溝通與傳達	羅逸玲
	115/2	學院	創意思考	劉崇智
		學院	設計溝通與傳達	劉崇智
		學院	創意與科技產業概論	劉崇智
		通識中心	設計溝通與傳達	羅逸玲
四、有關本系評鑑報告初稿定稿案	照案通過，系辦再將資料以及重新審視圖表目錄之後，完成定稿。			

貳、報告事項：

參、討論提案

提案一：有關本系 115 學年度個人申請入學面試工作分配暨大學招生專業化發展試辦計畫案，提請討論。

說 明：1. 針對 5/15 跟 5/16 面試，請招生委員協助導覽組學生的指導(請見附件一/P10-

- 11)，場地佈置部分，請討論場佈時間與協助場佈的班級。
2. 5/15 跟 5/16 辦理個人申請面試活動，因為配合大學招生專業化發展試辦計畫，今年登打書審成績的部分成績登錄系統已完成請老師依據本系先前招開之工作坊討論的成績登打方式進行評分。
 3. 請系學會指導老師看一下 115 學年度產媒系新生入學面試工作備忘的部分，請跟招生負責老師討論並配合。
 4. 環境清潔部分 3 樓跟 B1 洞洞板的清潔，以及展櫃的清潔。
 5. 系學會負責考場佈置，所有工作於 5/14 下午 3 點 30 分前完成。
 6. 請各老師若有作品影片，提供給申老師，進行影片播放使用。
 7. 5/15(五)當天的課程：商業攝影及數位音效設計 課程，照常進行，若修課同學恰巧室工作人員者，可請公假(系辦會給公假編號)。
 8. 今年面試因配合考生人數，每場次面試 2 位學生，每場次進行 15 分鐘。

決 議：地下室，請大一同學負責，3 樓，由大二同學負責。展版布置的部分，可用上學期期末展的展版布置。

提案二：有關 115 學年度第 1 學期兼任續聘案，提請討論。

說 明：115-1 續聘教師名單如下表，本系續聘之兼任教師任課期間教學意見調查成績均達 4(含)以上。

項次	姓名	聘任職級	聘期	決議	備註
2-1	張嘉中	講師	115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日	同意	
2-2	張覺	助理教授級專業技術人員	115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日	同意	
2-3	郭文修	助理教授級專業技術人員	115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日	同意	
2-4	郭文馨	助理教授	115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日	同意	
2-5	楊則孝	講師	115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日	同意	
2-6	萬軒詔	講師	115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日	同意	
2-7	黃國記	講師	115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日	同意	

提案三：有關產品與媒體設計學系 115 學年度續聘專任教師案，提請討論。

說 明：115 學年第 1 學期續聘專任教師名單如下：

項次	姓名	聘任職級	聘期	決議	備註
3-1	張志昇	副教授	115 年 8 月 1 日至 117 年 7 月 31 日	同意	
3-2	申開玄	副教授	115 年 8 月 1 日至 117 年 7 月 31 日	同意	
3-3	林志冠	副教授	115 年 8 月 1 日至 117 年 7 月 31 日	同意	
3-4	羅逸玲	助理教授	115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日	同意	因受期限條款規範，本次續聘之聘期為一年
3-5	陳柏全	助理教授	115 年 8 月 1 日至 117 年 7 月 31 日	同意	

提案四：有關產品與媒體設計學系「教育目標」、「核心能力」及「教育願景」案，提請討論。

說明：1. 配合學校新訂之校級：**教育目標與核心能力**，應用科技與設計學院於115年5月5日114學年度第6次院務會議重新檢討院級目標與核心能力，並列出教育願景，表列如下：

	佛光大學	應用科技與設計學院
教育願景	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的佛大人	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的 跨域科技人才 。
教育目標	培育兼具「跨域實務、品德涵養、自學自覺、人文關懷」的現代公民。 1. 跨域實務：提升跨領域專業知能整合，善用科技創新，強化跨域實務。 2. 品德涵養：力行三好涵養品德，促進身心靈健康，精進品德涵養。 3. 自學自覺：增進自知自覺自主，深耕國際視野與持續學習，深化自學自覺。 4. 人文關懷：揚升利他精神與自律涵養，提高溝通協調與團隊協作，落實人文關懷。	1. 培養科技應用、設計開發與數位傳播的跨域實務人才。 2. 培養兼具品德涵養、創意思考的三好人才。 3. 培養富有自學自覺、終身學習的國際人才。 4. 培養落實人文關懷、利他精神的科技人才。
核心能力	1. 跨域實務：具備整合跨域專業知能，以解決問題的能力。 2. 專業創新：具備展現專業知能，<u>善用</u>科技持續創新的能力。 3. 三好健康：具備力行三好涵養品德，<u>促進</u>身心靈健康的能力。 4. 自學自覺：具備<u>增進</u>自知自覺自主、國際視野與持續學習的能力。 5. 社會關懷：具備奉獻社會、永續發展的利他精神，責任感與專業倫理的自律涵養。 6. 溝通合作：具備基本溝通知能、溝通協調與團隊協作的的能力。	1. 整合科技跨域知能，以具備問題解決的能力。 2. 活用科技，展現專業創新的能力。 3. 力行三好品德，促進身心健康的能力。 4. 自主自學，拓展國際視野的能力。 5. 關懷社會，提升永續利他的能力。 6. 溝通協調，達到團隊合作的能力。

核心能力指標	A1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 A2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 B1 具備專業知識與展現專業的工作能力 B2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 C1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 C2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 D1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 D2 具有多元思維、國際視野及持續學習的能力 E1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神 E2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 F1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 F2 具有溝通協調及團隊協作的能力	A1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 A2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 B1 具備專業知識與展現專業的工作能力 B2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 C1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 C2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 D1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 D2 具有多元思維、國際視野及持續學習的能力 E1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神 E2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 F1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 F2 具有溝通協調及團隊協作的能力
--------	--	--

2. 一併提供目前本系現行使用之校、院、系教育目標與核心能力，給老師們參酌。

	佛光大學	應用科技與設計學院	產品與媒體設計學系
教育目標	1. 跨域實務創新：提升跨領域專業知能整合，善用科技創新，強化跨域實務。 2. 品德涵養：力行三好涵養品德，促進身心靈健康，精進品德涵養。 3. 自學自覺：增進自知自覺自主，深耕國際視野與持續學習，深化自學自覺。 4. 人文關懷：揚升利他精神與自律涵養，提高溝通協調與團隊協作，落實人文關懷。	1. 培養科技應用與傳播的專業人才。 2. 培養創意思考、設計研發的人才。 3. 培養遵守專業倫理、關照社會責任的人才。 4. 培養關懷大學社會責任、利他精神的人才。	1. 培養產品與媒體之專業能力。 2. 培育文化與創意產業之設計能力。 3. 培育專業倫理與社會關懷情操。 4. 落實美學融入於生命、生活、生涯教育。
核心能力	1. 跨域實務：具備整合跨域專業知能，以解決問題的能力。 2. 專業創新：具備展現專	1. 具備設計產業基礎知識的能力。 2. 具備創意思考解決問題的能力。	1. 專業知識 2. 設計技術 3. 人文素養 4. 創意思考

	業知能，善用科技持續創新的能力。 3. 三好健康：具備力行三好涵養品德，促進身心靈健康的能力。 4. 自學自覺：具備增進自知自覺自主、國際視野與持續學習的能力。 5. 社會關懷：具備奉獻社會、永續發展的利他精神，責任感與專業倫理的自律涵養。 6. 溝通合作：具備基本溝通知能、溝通協調與團隊協作的的能力。	3. 運用科技工具增強專業發展的能力。 4. 具備人文關懷與溝通行銷的能力。	5. 資訊技術 6. 溝通表達
--	--	---	--------------------

目前先草擬一個版本，請老師參考討論。

	佛光大學	應用科技與設計學院	產品與媒體設計學系
教育願景	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的佛大人	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的 跨域科技人才 。	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的 跨域設計人才 。
教育目標	培育兼具「跨域實務、品德涵養、自學自覺、人文關懷」的現代公民。 1. 跨域實務 ：提升跨領域專業知能整合，善用科技創新，強化跨域實務。 2. 品德涵養 ：力行三好涵養品德，促進身心靈健康，精進品德涵養。 3. 自學自覺 ：增進自知自覺自主，深耕國際視野與持續學習，深化自學自覺。 4. 人文關懷 ：揚升利他精神與自律涵養，提高溝	培育兼具「跨域實務、品德涵養、自學自覺、人文關懷」的現代公民。 1. 培養科技應用、設計開發與數位傳播的 跨域實務 人才。 2. 培養兼具 品德涵養 、創意思考的三好人才。 3. 培養富有 自學自覺 、終身學習的國際人才。 4. 培養落實 人文關懷 、利他精神的科技人才。	培育兼具「跨域實務、品德涵養、自學自覺、人文關懷」的現代公民。 1. 培養產品與媒體設計開發的 跨域實務 人才。 2. 培養具備品德涵養和創意思考的三好人才。 3. 培養富有國際視野、 自學自覺 的設計人才。 4. 培養落實 人文關懷 、利他精神的設計人才。

	通協調與團隊協作，落實人文關懷。		
核心能力	1. 跨域實務：具備整合跨域專業知能，以解決問題的能力。 2. 專業創新：具備展現專業知能，<u>善用</u>科技持續創新能力。 3. 三好健康：具備力行三好涵養品德，<u>促進</u>身心靈健康的能力。 4. 自學自覺：具備<u>增進</u>自知自覺自主、國際視野與持續學習的能力。 5. 社會關懷：具備奉獻社會、永續發展的利他精神，責任感與專業倫理的自律涵養。 6. 溝通合作：具備基本溝通能力、溝通協調與團隊協作的的能力。	1. 整合科技跨域知能，以具備問題解決的能力。 2. 活用科技，展現專業創新的能力。 3. 力行三好品德，促進身心健康的的能力。 4. 自主自學，拓展國際視野的能力。 5. 關懷社會，提升永續利他的能力。 6. 溝通協調，達到團隊合作的能力。	1. 整合設計技術跨域知能，以具備問題解決的能力。 2. 活用設計技能，展現專業創新的能力。 3. 注重身心健康，力行三好品德的能力。 4. 富有國際視野，具有自主自學的能力。 5. 關懷社會脈動，具有永續利他的能力。 6. 提升溝通協調，促進團隊合作的能力。
核心能力指標	1-1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 1-2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 2-1 具備專業知識與展現專業的工作能力 2-2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 3-1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 3-2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 4-1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 4-2 具有多元思維、國際視	1-1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 1-2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 2-1 具備專業知識與展現專業的工作能力 2-2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 3-1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 3-2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 4-1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 4-2 具有多元思維、國際視	1-1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 1-2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 2-1 具備專業知識與展現專業的工作能力 2-2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 3-1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 3-2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 4-1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 4-2 具有多元思維、國際視

野及持續學習的能力 5-1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神 5-2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 6-1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 6-2 具有溝通協調及團隊協作的的能力	野及持續學習的能力 5-1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神 5-2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 6-1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 6-2 具有溝通協調及團隊協作的的能力	野及持續學習的能力 5-1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神 5-2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 6-1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 6-2 具有溝通協調及團隊協作的的能力
--	--	--

決 議：本系教育目標、核心能力、核心能力指標與教育願景訂定如下：

	佛光大學	應用科技與設計學院	產品與媒體設計學系
教育願景	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的佛大人	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的 跨域科技人才 。	型塑三好文化，培養四給精神、行解並重的 跨域設計人才 。
教育目標	培育兼具「跨域實務、品德涵養、自學自覺、人文關懷」的現代公民。 1. 跨域實務：提升跨領域專業知能整合，善用科技創新，強化跨域實務。 2. 品德涵養：力行三好涵養品德，促進身心靈健康，精進品德涵養。 3. 自學自覺：增進自知自覺自主，深耕國際視野與持續學習，深化自學自覺。 4. 人文關懷：揚升利他精神與自律涵養，提高溝通協調與團隊協作，落實人文關懷。	培育兼具「跨域實務、品德涵養、自學自覺、人文關懷」的現代公民。 1. 培養科技應用、設計開發與數位傳播的跨域實務人才。 2. 培養兼具品德涵養、創意思考的三好人才。 3. 培養富有自學自覺、終身學習的國際人才。 4. 培養落實人文關懷、利他精神的科技人才。	培育兼具「跨域實務、品德涵養、自學自覺、人文關懷」的現代公民。 1. 培養產品與媒體設計開發的跨域實務人才。 2. 培養具備品德涵養和創意思考的三好人才。 3. 培養富有國際視野、自學自覺的設計人才。 4. 培養落實人文關懷、利他精神的設計人才。

核心能力	1. 跨域實務：具備整合跨域專業知能，以解決問題的能力。 2. 專業創新：具備展現專業知能，<u>善用</u>科技持續創新的能力。 3. 三好健康：具備力行三好涵養品德，<u>促進</u>身心靈健康的能力。 4. 自學自覺：具備<u>增進</u>自知自覺自主、國際視野與持續學習的能力。 5. 社會關懷：具備奉獻社會、永續發展的利他精神，責任感與專業倫理的自律涵養。 6. 溝通合作：具備基本溝通知能、溝通協調與團隊協作的的能力。	1. 整合科技跨域知能，以具備問題解決的能力。 2. 活用科技，展現專業創新的能力。 3. 力行三好品德，促進身心健康的能力。 4. 自主自學，拓展國際視野的能力。 5. 關懷社會，提升永續利他的能力。 6. 溝通協調，達到團隊合作的能力。	1. 整合設計技術跨域知能，以具備問題解決的能力。 2. 活用設計技能，展現專業創新的能力。 3. 注重身心健康，力行三好品德的能力。 4. 富有國際視野，具有自主自學的能力。 5. 關懷社會脈動，具有永續利他的能力。 6. 提升溝通協調，促進團隊合作的能力。
核心能力指標	1-1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 1-2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 2-1 具備專業知識與展現專業的工作能力 2-2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 3-1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 3-2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 4-1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 4-2 具有多元思維、國際視野及持續學習的能力 5-1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神	1-1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 1-2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 2-1 具備專業知識與展現專業的工作能力 2-2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 3-1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 3-2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 4-1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 4-2 具有多元思維、國際視野及持續學習的能力 5-1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神	1-1 具備跨域思維與熱忱，整合解決問題的跨域力 1-2 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力 2-1 具備專業知識與展現專業的工作能力 2-2 具有善用科技及創新、創意或創業的能力 3-1 具有做好事說好話存好心的基本涵養 3-2 具有情緒管理、抗壓及促進身心靈健康之能力 4-1 具有自覺、自省、自信素養及自主學習的能力 4-2 具有多元思維、國際視野及持續學習的能力 5-1 富有感恩回饋、奉獻社會及永續發展的利他精神

	5-2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 6-1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 6-2 具有溝通協調及團隊協作的的能力	5-2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 6-1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 6-2 具有溝通協調及團隊協作的的能力	5-2 具備責任感、公民意識及專業倫理的自律涵養 6-1 具有職場所需的中文、外語及資訊基本能力 6-2 具有溝通協調及團隊協作的的能力
--	--	--	--

提案五：有關 115 學年度暑期先修開課案，提請討論。

說 明：115 學年度暑期先修營，經學院通知開課時間是上課時間 7/23（三）1530-1720，採線上上課方式進行，2 小時線上課程，對象是大一新生，請討論由哪位老師支援，支援開課之教師，請提供課程名稱和簡單的課程簡介。

決 議：本案由鄭祺誠老師支援課程。

肆、臨時動議：

伍、散會：13 點 45 分

115 學年度產媒系新生入學面試工作備忘

一、5/13(三)佈置日 13:00 系學會+工作人員+大一(週三 5-6 節全校空堂)

1. 工作分配-系學會指導老師(志冠老師)
2. 作品佈置-3F走廊作品區(學生+未定)\U306內(學生+昇)\紅點牆(已完成)\影片區:
3F大電視+U306輪播(學生+申)。B1走廊美展(學生+未定)。
3. 環境指標-系學會(威廉、冠)(腳印引導*20+一樓:請上三樓+電梯口+電梯按鈕+
報到處+考場 327、316、310+休息室 306與304 保持安靜海報*1+名牌製作*53+指引舉牌*5+面試順序表*3)
4. 環境佈置-(智+廖+引導組(戶外立旗*10+標語帆布三樓外*8+標語布校車亭*3+設計之星大帆布輸出與設置 1F)
5. 環境大掃-系學會與可幫忙年級(週三 5-6 節全校空堂)

二、5/14(四)打掃日

1. 空間佈置(廖主任+申+邱)-面試組(U327、U316、U310)、休息+簡報室(U306)、報到(報到處)、導覽區(3F與B1F作品)
2. 環境指標-(冠+邱)+引導組(從下校車至三樓報到處中的所有引導指標*23與海報/畫架*3)
3. 行前訓練-系學會+工作人員(冠、申)
4. 報到資料-(杰)+報到組學生
5. 導覽預演-(昇)+導覽組學生
6. 工作確認-(廖主任)(15:30檢查)+過程記錄+上網發文(攝影組)+之後開實習時數證明(系辦)

三、5/15(五)-5/16(六)面試日(學生 8:00 系辦、領名牌、著系服)(教師 8:00 考前會議 U327)

組別	工作內容與地點	負責老師	負責同學人數與姓名
引導組	校車亭>創科院>報到處 舉牌+立旗+指標+電視牆	邱	4人)
報到組	報到處:最新報到狀況 報到確認+考生資料	憶杰	3人 產品1人、 媒體1人 機動協助1人 這3位請支援獨招報到
	系辦:接電話+機動組	憶杰	1人) 系辦及場外機動支援1人
介紹組	U306 介紹與備問+影片	廖主任	
面試組	產品組 (U327)	張、冠、萬	3 人) 按鈴(1大一)、訊(1大一)、帶1人()
	媒體組 (U316)	玲、申、嘉	3 人) 按鈴(1大一)、訊(1大一)、帶1人()

	獨招組 (U310)	伍、柏、馨	2人) 按鈴、帶人(含昀辰) 5/16 視訊安排(昀辰) 佛教學院等候室(衍至+大二1人)
導覽組	走廊備問+駐點導覽布幕 影片輪播 專業教室開放 地下室導覽	廖、威廉、誠	3人
攝影組	花絮攝影+上網發文	系學會	1人